

平成23年度 北区立なでしこ小学校 学校経営計画

本校が目指す児童	学校の教育目標	学校の経営方針
<ul style="list-style-type: none"> ・明るく素直で意欲のある児童 ・知・徳・体の調和のとれた児童 ・何ごとにも積極的に関わる児童 ・努力を惜しまない児童 ・夢を持ち、共に支え合える児童 ・地域・社会で育てられる児童 	<p>人間尊重の精神を基調とし、生涯を通じて主体的に学ぶことのできる知・徳・体の調和のとれた、人間性豊かな日本人の育成を目指し、次の目標を設定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ たしかに ・ ゆたかに ・ げんきに ・ いっしょに 	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎・基本の徹底 ・授業時間の確保 ・校内研究の推進 ・OJTの推進 ・教育相談の充実 ・安全・安心な学校 ・迅速な情報発信

本校が目指す学校像（地域と共に歩み、発展する学校）

【なかよく できるまで しっかりがんばる こどもたち】

- ・「**な**」－ なかよく
- ・「**で**」－ できるまで
- ・「**し**」－ しっかりがんばる
- ・「**こ**」－ こどもたち

「学校と家庭」信頼と連携関係を築く

1 あいさつの励行	2 確かな学力の保障	3 体力向上の育成
<ul style="list-style-type: none"> ○声を出したあいさつ指導 ○あいさつ運動（学校・家庭・地域） ○あいさつの輪（拡大と工夫） 	<ul style="list-style-type: none"> ○基礎・基本の定着指導 学習時間の確保（朝学習・放課後学習） ○学習形態（個別指導と一斉指導） 	<ul style="list-style-type: none"> ○発達段階に応じた体力づくり 中休みを活用した継続的な運動 一校一組等の着実な定着

期待する教職員像・保護者地域像		学校経営の重点＜具体的実践＞		
自主・自律（教職員）	大人の責任（保護者・地域）	学習指導	生活指導	特別活動・その他
<ul style="list-style-type: none"> ◎教育公務員としての自覚しっかり持ち、服務規律を遵守する。 ◎人間性豊かで、自ら仕事に誇りを持つ。 ◎組織の一員として、役割と責任を認識し、仕事する。（校務PT組織を実施） 	<p>地域住民が地域を思い、地域の一員として主体的な行動が取れる地域。</p> <p>地域・社会全体で児童を育てる意識ある地域。（地域性のある健全育成）</p> <p>他者に対して温かみのある地域。（共存・共生）</p> <p>◎自分自身が常に、学ぶ謙虚な姿勢のある大人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎基礎・基本の定着を図る指導をする。 朝学習・放課後学習を計画的に継続的に実施する。 意図的、計画的な指導と授業及び評価の工夫をする。 ◎個別的学习指導の 	<ul style="list-style-type: none"> ◎「人間尊重」の精神に基づく、生活指導する。 ◎指導の一本化を図る生活指導をする 自分の身は自分で守ることのできる安全教育を充実させる。 ◎発達段階の応じた 	<ul style="list-style-type: none"> 他者との関わり合いを高め、社会性を培う。 ◎学年の発達段階に合わせた異学年との交流や活動を推進する。 ◎社会奉仕の啓発、地域活動に積極的な参加させる。

<p>◎常に課題を持ち、改善を図るためボトムアップめざす。</p> <p>◎意欲的に研究・研修に取り組み、自己研鑽する。(OFF-JT)</p> <p>◎校内OJTを推進することで、組織的に向上を図る。</p> <p>◎保護者・地域との連携・協力体制を大切に、直接的な関わりを通して、共に歩むことができる。 語尾に「教職員」</p>	<p>◎自分の知識や能力を地域にかえす大人。(地域循環型をめざす)</p> <p>◎児童の教育を互いに共有し合える保護者。(情報の共有化・パートナーシップ)</p> <p>◎学校を信頼し、積極的に連絡や相談をする保護者</p> <p>◎PTA活動を理解し、積極的に協力する保護者。</p> <p>◎早寝、早起き、朝ごはんを推進し、基本的な生活習慣の確立を図れる保護者</p> <p>◎子どもの手本となる行動規範の大人や保護者</p>	<p>充実と指導を工夫する。(家庭学習)</p> <p>◎系統的な指導を明確にし、継続・連携をする。</p> <p>◎学校・保護者・地域を結ぶ授業をする。(生活・総合)</p> <p>◎ALTの積極的な活用を通しての英語活動を図る。</p> <p>◎児童の客観的なデータと蓄積に基づく、指導の継続性を図る。</p>	<p>健康教育を行う。</p> <p>◎挨拶の定着化を図り、指導の充実をめざす。</p> <p>◎基本的な生活習慣を確立させる。</p> <p>◎環境整備や美化意識を育成する。</p> <p>◎子ども良さを認め見いだす指導する</p> <p>◎自己責任感を育てつつ、やり遂げさせる。</p> <p>◎何ごとにも挑戦する態度を育てる。</p>	<p>◎地域人材の積極的に活用する授業実践を行う。</p> <p>◎学習ボランティアの積極的な活用をする。</p> <p>◎特別支援教育の理解と交流教育を充実させる。</p> <p>◎学校ファミリー基づく、小中の連携を推進する。</p> <p>◎サブファミリー間で、具体的な方策を実施する。</p>
--	--	---	--	---

学校経営の重点項目（中期目標）と具体的方策（本年度）

授業・教育活動の改善	生活指導の改善	教職員の資質・能力の改善	学校運営等の改善
<p>・わかる授業を創造し、基礎基本の学力を定着させる指導をする。</p> <p>・児童理解に応じた学習指導の徹底を図る。</p>	<p>・人権尊重の精神に基づく、適切な指導と対応を行う</p> <p>・小学校段階における指導の改善と基本的な生活習慣の定着を図る。</p>	<p>・校内OJTを推進することで、組織的な育成をめざす。</p> <p>・学校経営計画を自己申告に反映させる。</p>	<p>・より開かれた学校づくりに努め、学校・地域・保護者との信頼と連携を図る。</p> <p>・情報開示を行い、教育内容と透明性を持たせる。</p>
<p>◎研究協力校として、基礎基本の充実を図り、指導方法・検証・成果等について研究を深める。</p> <p>学校ファミリー構想に基づく、小・中一貫教育を検討し始める。</p> <p>◎児童理解を深め、良さを見つけ、誉めてのばす。</p> <p>聞く態度を育て、学習態度を定着させる。</p> <p>◎児童がわかった、よかったと実感できる授業を実現に努める。</p> <p>◎家庭学習の内容の工夫し、学習意欲を高める。</p>	<p>◎生活指導を組織的に実施することで、指導の一本化を目指す。</p> <p>◎いじめや不登校の実態把握に努め、迅速で適切な対応、指導を行う。</p> <p>◎生活リズムの定着を図る取り組みを行う。(長期休業日・連休など)</p> <p>◎主体的な生活態度を発達段階に応じて講じる。</p> <p>◎早寝、早起き、朝ごはんを家庭ぐるみで取り組み、基本的な生活習慣の定着を推進する。</p>	<p>◎教員の職層に応じたOJTの推進を行う、資質向上を行う。</p> <p>◎校内研究授業を通して、基礎基本の視点や朝学習等との展開・充実を深める。</p> <p>◎学校経営計画に連動した自己申告書を作成させ、経営参画意識を高める。</p> <p>◎校内OJTや職務遂行管理表を実施し、資質を向上させる。</p> <p>◎授業観察や週案の提出を通して、P-D-C-Aにおける計画的に教育実践力を育てる。</p>	<p>◎教員のより積極的な地域行事等への参加を促し、地域理解を深め、地域に根ざした教員を展開する。</p> <p>◎「地域と共に歩み、発展する学校」を目標に地域型学校運営を推進する。</p> <p>防災体験学習等を実施し、地域の担い手となる児童を育て、諸機関等との連携・協力関係を構築する。</p> <p>◎教育計画を冊子にまとめ、全家庭に配布し、教育の透明性を持たせ、共に育てあうパートナーシップを強める。</p>

